

Dodatok č.8

- dodatok č.8 upravuje iŠkVP z roku 2015 a jeho aktualizácie a neskoršie dodatky v časti základných údajov o triedach v školskom roku 2025/2026, zložení jednotlivých predmetových komisií v tomto školskom roku a učebný plán školy, ktorý bol aktualizovaný pre žiakov I.a II.ročníka z dôvodu zavádzania kurikulárnej reformy (triedy I.cyklu)
- dodatok č.8 taktiež upravuje zmeny vyplývajúce z aktualizácií ŠVP platných k 1.9.2025

I. Základné údaje o vedúcich pracovníkoch školy

Riaditeľ školy: RNDr. Karol Janíček

Zástupkyňa riaditeľa školy na EP SZŠ v Devíne: Mgr. Jana Smolková

Vedúca MZ 1. stupeň, supervízorka kurik. reformy: PaedDr. Emerita Holeková,

Vedúce PK 2.stupeň: Mgr. Miroslav Rohárik – prírodovedné predmety

Mgr. Ľubica Šugrová – slovenský jazyk a literatúra

Mgr. Jana Šišmišová - spoločensko-vedné predmety

Mgr. Simona Latková – anglický jazyk

PaedDr..Vanda Cvrkalová – cudzie jazyky (NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ)

Výchovný a kariérový poradca: PhDr. Helena Čimborová

Koordinátori:

Master učiteľ Anna Durič – koordinátorka výchovy a vzdelávania anglického jazyka v Devíne

Mgr. Lucia Kováčová – koordinátorka ŠKD v Devíne

Mgr. Vladimíra Šnejtová - koordinátorka prevencie drog a závislostí

Mgr. Anežka Gondová - koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Mgr. Michal Polakovič – koordinátor environmentálnej výchovy

Iné úlohy:

Mgr. Záhumenický Daniel – správa web stránky školy

Mgr. Víglašová Sandra – ASC agenda

Mgr. Katarína Kubicová – učebnicový fond

II. Prehľad o triedach, triednych učiteľoch a počte žiakov :

Triednictvo a rozdelenie učební v šk.roku 2025/26 SZŠ Česká 10, Bratislava

Trieda :	Číslo učebne :	Triedny učiteľ :	Zastupujúci triedny učiteľ/vychovávateľka :	Počet žiakov :
1.A ZŠ	04 - prístavba	Knollová Soňa	<i>Fatiková</i>	22
2.A ZŠ	01 - prístavba	Ferenčíková Lucia	<i>Javornická</i>	26
3.A ZŠ	02 - prístavba	Becková Anna	<i>Debnárová</i>	23
4.A ZŠ	03 – prístavba	Holeková Emerita	<i>Gondová</i>	21
5.A ZŠ	19 – prízemie	Sládek Daniel	<i>Šnejtová Vladimíra</i>	27
6.A ZŠ	27 – 1.poschodie	Šnejtová Vladimíra	<i>Sládek daniel</i>	25
7.A ZŠ	28 – 1.poschodie	Kubicová Katarína	<i>Viglášová Sandra</i>	25
8.A ZŠ	26 – 1.poschodie	Viglášová Sandra	<i>Kubicová Katarína</i>	27

Triednictvo a rozdelenie učební v šk.roku 2025/26 SZŠ Devín

Trieda :	Číslo učebne :	Triedny učiteľ :	Zastupujúci triedny učiteľ :	Vychovávateľka :	Počet žiakov :
1.B ZŠ	A9	Smolková Jana	<i>Hanuliaková Zuzana</i>	<i>Palušová</i>	22
1.C ZŠ	A8	Hanuliaková Zuzana	<i>Smolková Jana</i>	<i>Najšlová</i>	21
2.B ZŠ	A11	Krajčovičová Agáta	<i>Suchovská Denisa</i>	<i>Koltsová</i>	19
2.C ZŠ	A10	Suchovská Denisa	<i>Krajčovičová Agáta</i>	<i>Václavíková</i>	18
3.B ZŠ	A7	Kováčová Lucia	<i>Bujdošová Iveta</i>	<i>Kováčová</i>	21
3.C ZŠ	A6	Bujdošová Iveta	<i>Kováčová Lucia</i>	<i>Portschy</i>	22
4.B ZŠ	A4	Duric Anna	<i>Brencusová Nora</i>	<i>Schetinina</i>	22
4.C ZŠ	A5	Brencusová Nora	<i>Duric Anna</i>	<i>Molnárová + delí sa</i>	22
5.B ZŠ	A18	Sojka Peter	<i>Eliášová Katarína</i>	-	15
5.C ZŠ	B17	Eliášová Katarína	<i>Sojka Peter</i>	-	18
6.B ZŠ	B16	Kedro Pavol	<i>Šmajdová Františka</i>	-	16
6.C ZŠ	B15	Šmajdová Františka	<i>Kedro Pavol</i>	-	16
7.B ZŠ	B3	Vlčková Nikoleta	<i>Kubisová Janka</i>	-	24
7.C ZŠ	B1	Semjan Andrej	<i>Vlčková Nikoleta</i>	-	23
8.B ZŠ	B2	Kubisová Janka	<i>Semjan Andrej</i>	-	17

III. Učebný plán v školskom roku 2025/2026

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – ZŠ 1.CYKLUS, PLATNÝ OD 1.9.2024

- v aktuálnom školskom roku postupuje podľa učebného plánu pre 1.cyklus len 1. a 2.ročník základnej školy vstupujúci do kurikulárnej reformy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	1. roč.	2. roč.	3. roč.	spolu	Pozn.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	8	8	8	24	
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3	5	5	5	15	+12
	Druhý cudzí jazyk - NEJ	0	0	0	1	1	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	12	4	4	4	12	
	Informatika	1	-	-	1	1	
Človek a príroda	Človek a príroda	3	1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	3	1	1	1	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	3	1	1	1	3	
Človek a svet práce	Človek a svet práce	3	1	1	1	3	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	1	1	1	3	
	Výtvarná výchova	3	1	1	1	3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	6	2+1	2+1	2+1	9	+3
základ podľa ŠVP			20	21	23	64	
disponibilné hodiny ŠVP			2	2	2	6	
spolu podľa ŠVP			22	23	25	70	
navýšené hodiny ŠkVP (schválené PR)			4	3	3	10	
Spolu podľa ŠkVP			26	26	28	80	+16

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda

sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe,

c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov,

d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu – 3 hodina telesnej výchovy je odučená v rámci ŠKD.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. ročníka až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z týchto jazykov francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne – škola ponúka žiakom nemecký jazyk už od 3 ročníka.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelanie škola aktuálne nultý ročník neotvára.

7. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdelí hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy do vyučovacích predmetov a ročníkov. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vzdelávacích oblastí a rozsah vzdelávacích štandardov za cyklus vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov musí zachovávať zásadu veku a primeranosti a zásadu logickej nadväznosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu predmetu športová príprava vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny- športové triedy na škole nemáme.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vyučovacom programe určiť vyšší celkový počet hodín za 1. až 4. ročník najviac na 108 hodín v súčte, v jednotlivom ročníku najviac o 3 hodiny a za 5. až 9. ročník najviac na 161 v súčte, v jednotlivom ročníku najviac o 4 hodiny. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov zriaďovateľa.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – ZŠ 1.STUPEŇ PRE 3. AŽ 4.ROČNÍK

- v aktuálnom školskom roku postupuje podľa pôvodného učebného plánu pre 1.stupeň ZŠ len 3. až 4.ročník základnej školy, ktorý nebol zahrnutý do kurikulárnej reformy

Rámcový učebný plán s vyučovacím jazykom slovenským pre 1.stupeň ZŠ							
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	8	8	8	33
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	6	5	5	5	5	20
	Druhý cudzí jazyk - NEJ	0	0	0	1	1	2
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	16	4	4	4	4	16
	Informatika	2	-	-	1	1	2
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	3	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	3	-	-	1	2	3
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	3	-	-	1	2	3
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova/ Náboženská výchova	4	1	1	1	1	4
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	2	-	-	1	1	2
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2+1	2+1	8
<i>základ podľa ŠVP</i>			20	20	23	25	88
<i>disponibilné hodiny ŠVP</i>			2	3	2	1	8
<i>spolu podľa ŠVP</i>			22	23	25	26	96
<i>navýšené hodiny ŠkVP (schválené PR)</i>			3	2	2	3	10
<i>Spolu podľa ŠkVP</i>			25	25	27+1	29+1	106+2

- v aktuálnom školskom roku nemá škola žiakov 9.ročníka, učebný plán pre 2.stupeň sa uplatňuje teda v 5. až 8.ročníku

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – ZŠ 2.STUPEŇ

– OD 1.9.2015 PLATÍ LEN PRE 5.A,B,C, OD 1.9.2016 PLATÍ PRE 5. A 6. ROČNÍKY, OD 1.9.2017 PLATÍ PRE 5.,6.,7. ROČNÍKY, OD 1.9.2018 PLATÍ PRE 5.,6.,7. 8. ROČNÍKY, OD 1.9.2019 PLATÍ PRE VŠETKY ROČNÍKY

Rámcový učebný plán s vyučovacím jazykom slovenským			Školský učebný plán					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín ŠVP	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	5	5	5	25
	Prvý cudzí jazyk	15	5	5	5	5	4	24
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2	2	10
	Spolu	39						59
Človek a príroda	Fyzika	6		2	1	2	1	6
	Chémia	5		1	2	2	1	6
	Biológia	7	2	2	2	1	1	8
	Spolu	18						20
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	2	1	1	1	3	8
	Geografia	6	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	1	5
	Spolu	16						19
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	5						5
Matematika a práca s informáciou	Matematika	21	5	5	5	5	4	24
	Informatika	4	1	1	1	1	1	5
	Spolu	25						29
Človek a svet	Technika	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	5						5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	9						9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
	Spolu	15						15
Povinné hodiny spolu		127+5						
Voliteľné hodiny		19						
Hodiny spolu		146+5	31+1	32+1	32+1	32+1	29+1	156+5

Poznámky k iŠVP a iŠKVP pre 1. a 2.stupeň ZŠ :

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole :

1. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe; c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov; d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.- škola využíva všetky disponibilné hodiny.

3. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

4. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola ponúka v 5. až 9.ročníku spolu 10 hodín, žiaci si povinne vyberajú nemecký alebo španielsky jazyk. V aktuálnom školskom roku je druhým cudzím jazykom nemecký jazyk, španielsky jazyk si žiaci nevybrali.

6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

8. Športové triedy majú navýšenie hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.- škola nemá športové triedy

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.- škola navýšila počet hodín na 1.stupni o 10 hodín na 106 hodín a na 2.stupni o 10 hodín na 156 hodín.

10. V prípade priestorových a personálnych možností môžu byť rozdelené triedy s vyšším počtom žiakov na skupina vo viacerých prírodovedných predmetoch vzhľadom na špecifiká daného predmetu a jazykovú náročnosť. V triedach s vyšším počtom žiakov ako 17 sa delí trieda na skupiny aj v predmete technika.

IV. Aktualizácie ŠkVP vyplývajúce zo zmien ŠVP a zavádzania kurikulárnej reformy

Hodnotenie v 1.cykle (v školskom roku 2025/2026 uplatňujeme v 1. a 2.ročníku)

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. **V prvom cykle** je v našej škole zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

1.Osvojené:

Žiak pracuje samostatne. Efektívne aplikuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

2.Takmer osvojené:

Žiak potrebuje občas usmerniť. Rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti, dokáže samostatne pracovať.

3.Čiastočne osvojené:

Žiak potrebuje pomoc učiteľa. Základné spôsobilosti má osvojené čiastočne, pri porozumení zadaní a ich aplikácii v praktických činnostiach potrebuje pomoc.

4.Neosvojené:

Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa. Žiak nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne aplikovať.

Toto hodnotenie bude priebežne aktualizované na základe žiakovej práce a pokroku v daných oblastiach. Učiteľ bude poskytovať žiakom konkrétne slovné hodnotenie podľa týchto úrovní a zároveň im poskytne odporúčania na ďalší rozvoj.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1.priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

2.súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa **na konci polroka** pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná

spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

- Písomné práce **predloží učiteľ k nahliadnutiu** žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa **archivujú** do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólio zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, **prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom**, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom **informujú zákonného zástupcu** žiaka o jeho prospechu. Priebežne -edupage, štvrťročne osobne na rodičovskom združení alebo individuálnej konzultácii, podľa potreby, alebo na požiadanie rodiča alebo učiteľa aj častejšie.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia – cieľom je zistenie čo žiaci vedia. Meria výkon žiaka. Nezisťuje príčiny neúspechu. Žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. Je informovaný o výsledku. Porovnáva výkony žiakov.	Hodnotenie pre učenie - cieľom je zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia. Poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať. Hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka. Má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu. Na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie.
Realizácia sumatívneho hodnotenia - spravidla sa realizuje na konci tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo.	Realizácia formatívneho hodnotenia - realizuje sa priebežne. Kam idem/ smerujem? – jasný edukačný cieľ, Kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, Ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma sumatívneho hodnotenia - hodnotenie učiteľom	Formy formatívneho hodnotenia - sebahodnotenie - rovesnícke hodnotenie - hodnotenie učiteľom
Spôsob sumatívneho hodnotenia - slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	Spôsob formatívneho hodnotenia - slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka

Spôsob informovania - zapísaním do EduPage	Spôsob informovania - ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov, ...
--	--

Jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety majú špecifiká, ktoré zohľadňuje učiteľ pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení.

Slovenský jazyk

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústnu odpoveď žiakov,
- prezentáciu projektov, ...
- čítanie textu, porozumenie textu,
- umelecký prednes,
- dramtizáciu textu,
- písomné práce:
 - previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov, slúžia ako spätná väzba, nehodnotíme
 - slohové práce – krátke slohové formy: vizitka, reklama, oznam, pozvanie...môžu byť vypracované aj vo dvojiciach, skupinách
 - diktáty – stanovený počet v ročníku, **iba vyčíslením počtu chýb**, dôraz je na prácu s chybou a nápravu, docvičenie frekventovaných chýb
 - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov,
 - projekty.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Priebežné hodnotenie- edupage-krátke komentáre so zamerním na časti učiva, ktoré žiak vie a ovláda.

Kontrolné diktáty- počet a zameranie v 1.cykle:

ročník	počet	zameranie	rozsah
1.	1	Opakovanie učiva 1.ročníka	10-15 plnovýznamových slov
2.	4	Hlávky Opakovanie učiva za 1.polrok Tvrdé a mäkké spoluhlávky Opakovanie učiva 2.ročníka	20-30 plnovýznamových slov
3.	10	Opakovanie učiva 2.ročníka Slová s l/ĺ a r/ř Vybrané slová po B Vybrané slová po M	31-40 plnovýznamových slov

		Vybrané slová po P Opakovanie učiva za 1.polrok Vybrané slová po R,S Vybrané slová po V,Z Slovné druhy Opakovanie učiva 3.ročníka	
--	--	--	--

Anglický jazyk

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- ústne overovanie vedomostí: hranie úloh/dramatizácia – dialóg, monológ, opis obrázkov, reprodukciu textu, počúvanie, rozprávanie, čítanie s porozumením, prezentáciu projektov.
- Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí - plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť, gramatická presnosť- hodnotené komentárom do edupage s dôrazom na možnosť zlepšenia, informácia pre rodiča a žiaka
- písomné overovanie vedomostí: test po tematickom celku, projekt, krátke písomné práce, počúvanie- hodnotené krátkym komentárom do edupage

Matematika

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- prácu na hodine, zapojenie sa do súťaží
- formulácie viet, pravidiel, záverov,
- prácu v skupine, rovesnícke učenie,
- kolektívne skúšanie, prezentovanie projektov,
- bádateľské aktivity, praktické a aplikačné úlohy, kritické myslenie
- krátke testy, cvičenia, rôzne formy krátkych previerok
- z ústnych a písomných foriem práce informuje rodiča cez edupage- krátke priebežné slovné hodnotenie

Človek a príroda

Pri hodnotení sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,

- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy primerane veku
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť čítať funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní,
- praktické úlohy a bádateľské činnosti, formulovanie predpokladov a ich overovanie
- primerané záznamy z bádateľských a praktických činností a experimentov

Priebežné hodnotenie- edupage- krátke slovné hodnotenie

Človek a svet práce

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí: prezentovanie projektov, praktické zadania, krátke písomné práce, prácu v skupinách, praktické činnosti- slovné hodnotenie do edupage.

Človek a spoločnosť

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí: ústne odpovede, diskusie, prezentovanie projektov, prácu s filmovým materiálom, mapou, pracovné listy a krátke písomné práce, praktické činnosti v teréne aj na vyučovaní, skupinové práce a prácu vo dvojiciach. Priebežné komentáre-edupage.

Ranný kruh, etická výchova, náboženská výchova

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí: zapojenie sa žiaka do diskusií, schopnosť aplikovať osvojené cnosti a etické kódexy do svojho života teoreticky aj prakticky. Slovný komentár, nálepky, pečiatky- edupage.

Hudobná výchova, výtvarná výchova

Učiteľ priebežne hodnotí aktivitu, snahu, osobný pokrok, prístup k práci a praktické činnosti. V hudobnej výchove: spev, tanec, hru na hudobný nástroj, počúvanie hudby. Vo výtvarnej výchove portfólio žiaka. Slovný komentár do edupage.

Telesná a športová výchova

Učiteľ hodnotí okrem prístupu k predmetu, aktivity a záujmu o svoje zdravie výkonnosť žiaka a plnenie cieľov, aktivitu a nosenie úboru, pravidelnosť cvičenia, správanie žiaka na hodine.

V. Spôsob vyučovania tretej hodiny telesnej výchovy na 1.stupni SZŠ

- od 1.9.2024 bol počet hodín telesnej výchovy navýšený o 1 hodinu týždenne, ktorá bude vzhľadom na priestorové a kapacitné možnosti na 1.stupni SZŠ odučená v rámci ŠKD Tretia hodina telesnej výchovy sa bude realizovať v ŠKD

Rozsah 33 hodín/školský rok v každom oddelení/triede

Vyučujúci: vychovávatelia ŠKD v jednotlivých oddeleniach

Čas realizácie (pozícia v rozvrhu): piatok 15:00- 15:45- všetky triedy

Miesto: veľká a malá telocvičňa, školské multifunkčné ihrisko (pravidelné striedanie)

Spôsob evidencie: elektronické triedne knihy ŠKD 1.-12.oddelenie, kde sa zaznamená aj chýbanie žiakov

V týždňoch, keď sa bude realizovať: korčuliarsky, lezecký a plavecký výcvik- bude kurz náhradou za 3.hodinu TVŠ

Tematický výchovno-vzdelávací plán na šk.rok 2025/2026

1.a) Úvodná hodina- oboznámenie s bezpečným správaním pri presunoch a cvičení.	b) Prípravné pohybové hry.
2.a) Bežecká rozcvička, štafetové hry s loptou, prenášanie, kotúľanie	b) Základy basketbalu-vedenie lopty, prihrávky na mieste
3.a) Prípravné kondičné cvičenia s lavičkami	b) Základy basketbalu – vedenie lopty vo dvojici, prihrávky v pohybe
4.a) Štafetové behy k méte, prihrávky v pohybe	b) Základy basketbalu- strelba na kôš, pravidlo dva kroky, osobné bránenie hráča
5.a) Hry na rozvoj koordinácie a ohybnosti	b) Základy basketbalu- hra s pravidlami
6.a) Rozcvička. Hry na rozvoj rýchlosti.	b) Základy basketbalu- hra s pravidlami, vhadzovanie po aute a góle
7.a) Prihrávky vo dvojiciach na mieste a v pohybe. Prihrávky s prebehovaním.	b) Základy basketbalu- hra s pravidlami, trestné strieľanie, jako počítame fauly.
8.a) Hry vo dvojiciach. Na zrkadlo, dvojník apod. príprava na osobné bránenie hráča.	b) Základy basketbalu- hra s pravidlami, hra fair-play.
9.a) Naháňačky. Dribling- vysoký, nízky.	b) Základy basketbalu- hra s pravidlami. Správne striedanie. Osobné bránenie hráča.
10.a) Kondičné silové cvičenia s plnými loptami. Prenášanie, kotúľanie, prihrávanie.	b) Základy basketbalu- hra s pravidlami. Hráme zápas.
11.a) Na poľovníka, Ostrovy...pohybové hry.	b) Základy basketbalu- hráme zápas.
12.a) Cvičenia s krátkymi švihadlami- preskoky	b) Volejbalové prihrávky- horné, dolné, nácvik vo dvojiciach, v kruhu...
13.a) Prekážková dráha- podliezanie, preskakovanie, obiehajúce...rozvoj ohybnosti a rýchlej reakcie	b) Volejbalové prihrávky cez sieť- dvojice, štvorice.
14.a) Gymnastická rozcvička- rozvoj ohybnosti. Kotúľ vpred a vzad, prevaly.	b) Základy volejbalu- podanie. Nácvik podania – dolné, horné.
15.a) Gymnastická rozcvička- rozvoj ohybnosti, kotúľ letmo. Nácvik pádu.	b) Základy volejbalu- hra cez sieť. Udržať loptu bez pádu lopty na zem.

16.a) Prípravné hry na rozvoj rýchlosti a rýchlej reakcie. Behy k méte na zvukový signál.	b) Základy volejbalu- hra s pravidlami. Začiatok hry, rátanie bodov, otáčanie hráčov v poli.
17.a) Volejbalové prihrávky vo dvojiciach, horné, dolné, kombinácie.	b) Základy volejbalu- hráme s pravidlami cez sieť.
18.a) Cvičenia s dlhým švihadlom- podbiehanie, preskoky...	b) Základy volejbalu- hráme s pravidlami cez sieť.
19.a) Silové cvičenia, rozvoj kondície. Cvičenia s rebrinami a žienkami, posilňovacie cvičenia	b) Základy vybíjanej- pohyb hráčov v poli, správne rozostavanie hráčov
20.a) Prípravné hry s loptou, triafanie na cieľ.	b) Základy vybíjanej- úloha kapitána a vybitých hráčov
21.a) Prípravné hry s loptou- presné prihrávky s rôznou vzdialenosťou	b) Základy vybíjanej- hráme s pravidlom prešľap, nabitá lopta.
22.a) Prípravné pohybové hry na rozvoj sily a vytrvalosti	b) Základy vybíjanej- hráme s pravidlami
23.a) Cvičenia s krátkymi tyčami na rozvoj ohybnosti.	b) Základy vybíjanej- hráme s pravidlami
24.a) Štafetové hry- rozvoj rýchlosti a vytrvalosti.	b) Opakujeme basketbalové pravidlá, prihrávky, hráme krátky zápas
25.a) Cvičenie s lavičkami na rozvoj koordinácie pohybov a správneho držania tela	b) Hráme basketbalový zápas
26.a) Hry s loptou. Bežecká abeceda.	b) Hráme futbal- podľa počasia vonku
27.a) Pohybové hry s loptami.	b) Hráme futbal- podľa počasia vonku
28.a) Štafetové hry- súťažíme.	b) Hráme vybíjanú- podľa počasia vonku
29.a) Detské hry podľa výberu detí.	b) Hráme loptovú hru podľa výberu detí.
30.a) Vyhodnotenie celoročnej práce.	b) Hráme loptovú hru podľa výberu detí.

V Bratislave 25.8.2025

RNDr. Karol Janíček
(riaditeľ školy)